

學校特色與發展願景

教學面向

(一) 系所眾多而完整，推展跨領域多元學習

本校現有 12 個學院，包括文學、外語、理學、法學、社會科學、農學、工學、商學、新聞傳播、藝術、環境設計、教育學院，108 學年度大學部計有 61 個學系組學位學程、研究所計有 47 個碩士班、11 個博士班，為科系完備、多元的綜合性大學。

在勞動市場急遽變化的壓力之下，大學校院傳統培育專業人才之方式，已漸漸不敷潮流所需，校園所學與業界需求更須緊密結合，強化跨領域知識的培育，以期為社會提供立即可用之人才。本校運用系所眾多之優勢，致力推動學生跨領域學習，全校各系皆提供輔系、雙主修學習機會並制定相關修習規範。此外，配合國家產業發展方向並結合系所發展特色，開設跨領域學分學程及課程，如複合性災防相關、都市風險管理、華語文教學人才培育等學程。為進一步推動跨領域學習，將跨領域學習融合於學生共同科目與通識教育中，本校自 106 學年度入學新生，在大二即透過跨域修習自己另有興趣之專業知識，畢業前需取得除本系外之另一跨域專長，學生除了自己所學之專業知識外，於畢業前能擁有跨域π型專長的能力。學校每年舉辦跨領域學分學程說明會，介紹學分學程特色與修習方式，並編列獎學金，鼓勵學生修讀學分學程。每年由學程委員會依當前社會脈動與產業發展需求，檢視與開設學程；另連續 2 年無學生申請修讀之學程，依本校學程退場機制，經相關會議核以停招；以期更符合產業人才培育之需求。

本校為學生設計之學習路徑為一個循序漸進且完整的學習。本校提供優質高中生「大學先修課程」，為可能是本校未來學生之高中生預先提供基礎學科的扎根；對於繁星入學或甄試入學之學生提供大學「前修課程」，提前於入學前之空窗期準備大學的基礎入門；而對於考試分發入學之學生，本校亦提供「銜接課程」，提前讓學生適應大學的課程。大一新生藉由「大學入門」活動學習與熟悉大學之求學與生活，並預先作生涯與職涯規畫。而大一「通識課程」為學生打好基本的語言基礎及本科以外之基礎知識，並了解中華文化之涵養。大二除了本科之專業知識以外，學生必須修習「通識跨域學習」，學校提供約 80 組不同的通識跨域，使學生能充分自主學習，並為後續之專業跨領域學習、輔系、雙主修等選擇鋪路。高年級的學生在受過專業訓練及跨領域選擇後，在畢業前學校亦透過「總結性課程」設計來檢驗學生專業知識技能與態度。學校為應屆畢業生提供職涯輔導，並充分應用校友之力量，協助學生進入職場就業，並提供校友終身教育及回流教育之服務。

(二) 課程設計規劃健全，選課輔導機制完善

本校運用內、外雙迴圈機制，於校院系三級課程委員會中，檢視修訂與完善課程地圖，並建置課程地圖資訊平台，提供學生未來職業建議選項，以及職能培養之課程修習進路。為強化課程改革檢核機制，本校於 102 年訂定「課程外審暨課程評鑑作業要點」，審查重點為整

體課程架構及各課程之教學大綱(含課程目標、課程概述、教學進度、教材內容、參考資料、評量方式等), 審查結果再交由各系所課程委員會做為課程修正之參考。

為激勵學生主動學習, 鼓勵同學多方探索自身興趣, 學校規劃建立以學生為主體, 讓學生有多元自主學習的環境與機會。透過推動創新教學, 開設微學分課程, 讓課程安排具有彈性及多元化。此外, 為了銜接未來國教在程式編譯與運算思維方面的課程學習, 本校著力課程變革, 除強化運算思維與程式設計的教學內容外, 規畫將運算思維與資訊應用融入一般課程。為強化學生專業知能整合, 本校推動系所開設 Capstone Courses (頂石、總結性課程), 總結性學習成效為大學教育之最後一哩, 各學系依其專業屬性不同, 分別透過專題研究報告、專題製作、成果展示、畢業公演、證照考試、創新與創意競賽等多元方式對學生在大學所學之理論和實務做一總整式評量, 統整四年所學的知識。

(三) 強化輔導教師成長機制

本校所提供之強化輔導教師成長機制包括有: 新進教師研習會、教師專業成長活動、績優教師經驗分享、教師專業成長社群、教學創新與教材研發經驗分享。

「新進教師研習會」於每學年定期辦理, 協助新進教師及早熟悉學校環境與教學場域, 並指定教學特優教師擔任 Mentor, 全方位指導未具教學經驗之新進教師, 包含教學方法、研究升等之輔導, 凡未具教學經驗新進教師輔導率均達 100%, 每位新進教師每學期將至少接受 3 次輔導, 期能順利適應教學、研究、服務及輔導工作。

「線上遠距跨校教師成長講座」亦每學期定期辦理, 並持續提升研習活動的品質, 內容包含教學品質提升、各類教學研究經驗分享、創新科技教學及各類教學互動系統示範等; 採行線上模式係為鼓勵與不同學校之教師跨校交流, 增進本校教師教學知能, 提升本校教師教研技能。

「教學特優教師遴選活動」每學年度 1 次, 歷經系所、院、校三級遴選, 遴選的條件包括教學理念與敬業精神、教學方法與效能、教學精進與教材編撰、學術研究成效、教學輔導與服務、行政服務成效等, 足為全校教師典範, 每年錄製校教學特優教師教學經驗分享短片, 並舉辦「績優教師經驗分享或創新課程教學觀摩會」, 邀請教學特優教師經驗分享, 傳承創新教學方法。

「教師專業成長社群」之成立, 為了幫助教師瞭解及發展專業教學知能, 以及精進教師跨域成長, 透過共同討論課程設計理念、教材內容及教學方法, 並藉由著不同領域教師之互動與交流, 分享課程設計與教材教學法之經驗, 整體提升教師教學專業及跨域知能。

「教學創新與教材研發經驗分享活動」每學期舉辦 1 次, 透過本活動鼓勵本校教師進行教學創新與教材研發之工作, 並藉由著相關活動的優秀老師分享自身經驗, 可逐年為本校的教學軟體工程注入活水, 另外亦透過創客中心舉辦的相關活動以及軟硬體設施, 協助教師進行教學創新與教材研發。

(四) 推動樂活校園, 養成學生終身運動習慣

本校為提供學生優質肌力訓練教學場地, 滿足不同教學目的及訓練功能之需求, 於體育

館 1 樓設有自主體育健身訓練區、2 樓自由重量肌力訓練區、5 樓懸吊式核心肌群訓練區及地下 2 樓功能性肌力訓練區。

為使本校學生能利用課餘時間安排運動計畫，管理個人健康培養終身運動習慣，並透過客觀評分標準，保障修課學生權益，開設「自主體育」課程。自主體育修課學生可利用課餘時間，於體育館內進行健走、慢跑、登階、固定式腳踏車、伸展操、徒手核心肌群訓練、器械式阻力訓練等健身活動。同時，透過運動前後通過學生證及臉部特徵辨識累積運動時間。修課學生每日最高累計運動時間 90 分鐘，身分認證成功之間超過 60 分鐘以 60 分鐘計算，超過 90 分鐘以 90 分鐘計算。此外，學生課業輔導系統中可查詢每日通過身分認證時間/地點、每日運動時間及總累計運動時間。修課學生須在規定時間內參加一場自主體育課說明會、完成課程說明會暨課程規範線上確認、完成體脂肪百分比前/後測暨體脂檢測線上登錄、累計運動時間 1,200 分鐘以上即可通過當學期課程。

卓越競技運動實力方面，106 學年度本校運動代表隊獲得 21 金 20 銀 31 銅，共 73 面獎牌。其中，大專運動會共獲 13 金 12 銀 24 銅，總獎牌數全國排名第 7、私校排名第 2；大專運動聯賽獲 2 金 2 銀、大專運動錦標賽獲 6 金 6 銀 7 銅。107 學年度本校運動代表隊獲得 20 金 20 銀 27 銅，共 67 獎牌的佳績。其中，大專運動會共獲 9 金 11 銀 21 銅，總獎牌數全國排名第 8、私校排名第 2；大專運動聯賽獲 1 金 2 銀、大專運動錦標賽獲 10 金 7 銀 6 銅。

為養成運動習慣及提升學生運動技能，本校提供大一學生修習之「大一體育」課程 106 學年度開設 172 班，共 9,910 人次修課，107 學年度開設 174 班，共 9,824 人次修課。大二至大四學生選修之興趣選項體育課分為「熱門球類」、「健康體適能」、「活力養生」、「防身武術」、「舞蹈健身」及「自主學習」等六大類，106 學年度開設 38 個項目 243 班，合計 20,710 人次修課，107 學年度開設 38 個運動項目 246 班，合計 20,106 人次修課。同時，為鼓勵學生參與學校運動團體，設有男排、女排、男籃、女籃、足球、羽球、網球、棒球、滾球、田徑、游泳、柔道、跆拳道、國術、健美、體操等 16 支一般組運動代表隊，以及西洋劍、自由搏擊、柔術、跆拳道、空手、劍道、足球、棒壘、網球、羽球、桌球、體操啦啦隊等 12 個學生運動社團。再者，為精熟學生運動技能每學期實施籃球、排球、網球、桌球、羽球、滾球、游泳、慢跑、跆拳道及保齡球 10 項運動技能檢定。

(五) 營造精緻環境，建構智慧化校園

基於「創新服務、雲端應用、行動學習」的資訊應用願景，持續深化資訊科技整合校園各項應用，提供無所不在的服務、推動各式創新應用，精進自主學習機制，特別關注改善教師教學與學生學習體驗，進而學習成效與教學品質。

在資訊硬體資源方面，目前校內共有個人電腦近 9,000 部、超過 3,000 部筆記型電腦與近 2,000 部智慧型行動設備供教學、行政與研究之用，這些資訊設備中除分散在各院系所教學研究與行政用途外，更提供 1,400 電腦作為跨系所教學與學生課外實習使用；另外，在校內二處場域設有 24 小時提供電腦設備的開放學習空間，提升學生全天自主學習之用。

此外，可隨時隨地使用任何裝置，達到無所不在資訊資源使用，本校提供了「華岡雲端電腦」服務，目前提供等於 1,000 部雲端電腦的 1,000 個使用者同時上線，每部雲端電腦都擁有足夠的運算資源及各項校園授權軟體，解決過去學生必須到學校方能使用特定的軟體的問題和學生也因家裡電腦設備運算能力不足而造成學習之不便與阻礙。

在軟體資源方面，本校簽訂多種全校授權軟體，如 Microsoft Windows 及 Office、SAS(包含 Visual Analytics 與 Visual Statistics 等巨量資料分析授權)、Matlab、Adobe Master Collection(包含 Acrobat, Photoshop, PremierePro, Animate, Prelude, AfterEffects, Bridge, Illustrator, Dreamviewer, InCopy, InDesign, Muse, Dreamweaver.)、Autodesk 等，讓學生能夠於課堂上學習時使用最新版授權軟體，針對於 Microsoft Office、SAS 與 MATLAB 均購買學生版授權，以提供學生於校外儘可能使用合法授權軟體，學生可合法使用的軟體均可於學生個人資訊服務專區中自行下載；對於無法簽訂學生版授權的軟體，學生也可利用華岡雲端電腦來使用與練習，以確保每位學生都能得到充分的資訊資源以具備足夠資訊能力與職場能夠順利接軌。

在網路環境方面，除現有的每間教室有線上網，為便於老師與學生的於校內教學與學習活動能充分運用自帶設備 (BYOD: Bring Your Own Device)，全校已提供 100% 覆蓋率之無線網路環境，對外出口網路總體頻寬總共為 5.2Gbps，提供教師與學生有充足頻寬順暢使用雲端資源與學習。

為培養學生自主學習能力，本校提供多元化數位學習與教學環境，目前在 47 間普通教室中提供課程錄影功能，幫助教師在上課時將課堂活動與內容即時錄製下來，並放置於本校課業輔導系統中，以方便學生課後複習用。為強化學生課外學習管道，本校建置華岡雲頻道，可隨時透過行動裝置觀看校園舉辦各項教育訓練與活動紀錄錄影，培養專業科目以外能力。同時本校亦開發各種 APP，協助學生自主學習，在英文方面，有 VoiceTube、Dr.eye、Give Me Five 英文鐵三角學習 APP。為擴大學生參與及接觸各種課外活動，備有講演平台 APP，隨時了解校園何處有活動及演講，強化全人學生的德智體群美項目發展。在校內每棟樓館的主要出入口、電梯門廳均裝置資訊傳播平台，透過頻道的方式經營，提供校內各式公告資訊、活動訊息、學習資源、教育訓練等宣傳管道。

本校運用最新資訊科技整合強化各項服務，確保學生能夠有良好資訊環境及充足學習資源，發展自我學習能力、解決問題能力，期以學生畢業後，工作於職場上能夠不受限於各項限制，成為擁有運算思維之 π 型人才。

(六) 打造具中華文化特色校園，涵養學生藝文素養

本校創辦人以「秉承東西之道統，集中外之精華」為辦學方針，注重傳揚中華傳統文化，因此人文通識課程中已開設有如孔學今義、中華文化經典智慧等課程，體育課程開發華岡導引術，皆符合中華文化精義之意旨。本校校訓是「質樸堅毅」，質樸是實事求是，堅毅是精益求精之意，這與本校教育目標要培養德智體群美兼備的五全人才相符合，即鼓勵學生除了做一個專業與實務兼顧(智)的專業人之外，能做個注重道德認知與實踐(德)的現代人，兼顧健康

促進與管理(體)的健康人，注重溝通與團隊合作(群)的國際人，與重視文化與藝術欣賞(美)的文化人，也就是無論為學與做人，健全體魄，團隊合作，生活美感等各方面都能透過通識課程的實施與薰陶，培養出質樸堅毅的品格。

中國文化大學科系眾多為全國之首，本校文學、藝術與體育遂成為最早成立之重點院系，本校於藝術科系之完整，在各大學中居率先倡導之地位；國劇、國樂、舞蹈系之設立，至今仍獨樹一幟，對於中華文化的推動也不遺餘力。本校設置中國戲劇學系、中國音樂學系、國術學系之特色系所，並兼顧東方與西方，同時設置戲劇學系與中國戲劇學系，音樂學系與中國音樂學系，中國語文學系與外語學院各學系、商學院國際企業管理學系等。課程設計部分透過富涵中華文化之課程、講座、教材及研討會等，深化本校師生中華文化之涵養。

本校 107~110 中程校務發展中，共分為六個目標，其中目標一之策略：「涵養華學藝文」，即為推展中華文化與發展本校特色，具體做法包括活化博物館資源及推廣學生參與，開設華岡樂府活動以推廣音樂欣賞，舉辦特色展覽以增加文化宣傳之豐富度。本校將持續推廣中華文化，並持續納入中程校務發展中。此外，本校和歐盟歐洲文化之都締結以中華文化和歐洲文化交流為人文基礎之國際產學發展教育聯盟，推動亞洲與歐洲城市產官學協作與教育創新，擴大中華文化教育影響力。

學生輔導及就業發展面向

(一). 輔導學生適性發展，提升就業能力

本校近年積極配合教育部青年發展署及勞動部各項輔導計畫，105至107學年度分別有5系獲勞動部就業學程計畫及共通核心職能課程計畫補助約170.6萬元；大專校院就業服務補助計畫共約129萬。105至107學年度獲教育部青發署大專校院職涯輔導工作計畫補助共70萬元。並制定全校性學生校內外實習辦法及各系所學生校內外實習作業要點，以培養學生專業實習能力及職場就業力。105-107學年度，全校累計與2,927機構數合作，6,308人次參與校外實習，學生實習滿意度達92.435%。近一步建置「實習平台」專區以落實實習機制及輔導工作，以實習學生、老師、廠商及校級管理的使用者需求出發，提供全面性實習流程 e 化的整合性服務。期藉由實習平台有效整合實習相關資源，全面推動學生參與於在學期間皆能有業界實習體驗，協助學生順利完成實習，增加學生就業競爭力。

本校每年均鼓勵各系所辦理各項就業輔導講座，如「產業趨勢講座」、「職場倫理教育講座」、「職場觀摩活動」、「提升就業力講座」、「職涯經驗分享與傳承講座」、「職涯規劃與產業接軌講座」等幫助學生在最後一哩做好就業準備，提升就業競爭力，105-108學年度共辦理637場次(僅計算至108學年度第1學期)，共輔導33,514人次參與，平均參與滿意度達82%以上。更於高教深耕計畫規劃運用廣大校友企業主，建立學術單位與企業合作實習計畫，每系邀請2家成為學系合作實習企業，並邀請企業高階主管蒞校講學，提供實習名額，指引同學就業準備方向。每年5月份結合勞動部就業補助計畫定期於校園內舉辦實習就業徵才博覽

會，積極邀請校友企業及合作企業進駐博覽會，辦理校園徵才系列活動，105-107學年度，累計邀請129家企業到校徵才，提供4,157個職缺、460個實習機會，共計7,269人次參與。邀請知名企業來校辦理徵才說明會，105-107學年度共辦理20場，計1,237人次參與，學生參與滿意度為88.1%，並加強本校華岡職涯網的功能，增設線上就業博覽會，持續提供線上就業媒合服務。

(二) 鼓勵學生取得專業證照，加強學生外語能力

為提升全校學生英語文能力程度，規定碩博士班學生須於申請口試前通過英文語言能力檢定外，亦訂有大學部學生之英文能力畢業門檻。通過英語畢業門檻（托福測驗 iBT47 分以上；多益測驗 450 分以上，或依校訂之「托福測驗成績與其他英文能力檢定測驗成績對照表」之檢定測驗擇一）始得畢業。

除訂定校級英語畢業門檻外，本校大一英文及英語實習課程進行分級授課，經過教學成效追蹤檢討調整，分為四級教學授課。每學期末並進行各級英語能力統一會考。透過分級授課以強化學生英文能力，使學生依其能力，逐步提升英語能力，讓每一個人都不放棄英語學習。

(三) 掌握畢業生就業情況，納入雇主意見回饋改善課程

本校透過校友畢業流向調查，進一步瞭解校友的就業情況，並落實校友及校內外意見追蹤與回饋機制，確保教學品保。除調查企業雇主對本校畢業生表現之滿意度及質化意見，彙整回饋意見於各系所課程委員會中作具體審查，並提出改善方案並建立檢核機制，列入追蹤考核。本校 108 學年度進行畢業生流向調查畢業後 1、3、5 年之畢業生近況，有效問卷填答率分別為 73.6%、58.9%、56.7%，共回收 8,794 份有效問卷。107 學年度調查結果共回收 8,611 份有效問卷；106 學年度調查結果共回收 10,643 份有效問卷；105 學年度調查結果共回收 9,086 份有效問卷。未來亦將持續配合教育部進行畢業生流向調查，並提供系所相關資訊。

研究與發展面向

(一) 教師教學及研究成果多元平衡發展

本校設立 12 個學院，108 學年度大學部計有 61 個學系組學位學程，研究所計有 47 個碩士班，11 個博士班；另有 8 個進修學士班，2 個學士二年制在職專班，9 個碩士在職專班、1 個數位碩士在職專班，1 個產業碩士專班。依據「卡內基教學促進基金會」(The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching)針對美國高等教育機構進行的分類標準，本校介於授予博士學位研究(Doctoral/Research)大學及大型授予碩士學位(Master's/Large)的大學之間。

本校大學部學生資質雖非頂尖，但為求百年樹人，本校教師在精進教學上，不遺餘力，指導學生申請科技部大專學生研究計畫有具體成果，107 年獲核定件數居全國公私立大學第 14 位，優於多所國立大學，且 101 年至 107 年(除 105 年外)，每年皆有學生獲頒大專學生

研究創作獎。

本校教師教學及指導學生負擔較重，但仍持續研究或展演，精進專業。藝術學院每年教師帶領學生舉辦華岡藝展，包括美術、音樂、戲劇、舞蹈、國樂、國劇等及國內外巡演，屢受社會好評。傳播學院及環境設計學院各系舉辦成果展與畢業展，以體育為主的教育學院，每年在全國大專校院運動會獲得的獎牌數，已連續 3 年位居全國前 10 名，其他單項運動，例如籃球與棒球，更為前 3 名的常勝軍。

本校教師在申請科技部專題研究計畫方面，107 年度科技部專題研究計畫核定件數，居非醫類私立大學第八位，另外在教育學、管理學(二)、區域研究及地理、政治學、社會學及傳播學門，居綜合類私校中排名前 3 位。

本校以資源的投入、研究過程管理及回饋獎勵三個面向，營造優質的學術研究環境。鼓勵教師投入研究三面向分述如下：一、資源的投入，包括訂定「補助計畫配合款實施要點」、「補助教師指導學生研究創作計畫實施要點」、「鼓勵跨領域暨特色研究實施要點」、「中程校務發展計畫暨支用教育部獎補助經費編審要點」、「鼓勵學院發展重點特色領域經費補助辦法」及「任務型研究中心設置辦法」等七項實施要點及辦法，協助教師爭取研究計畫；二、在研究過程管理中，提供教師需要的研究支援，包括貴重儀器購置、研究助理、實驗室研究紀錄簿撰寫作業等，皆訂有辦法或作業原則；三、對於學術研究的獎勵與回饋，也透過「補助專任教師出席國際學術會議辦法」、「師生參加學術競賽補助暨獎勵辦法」、「學術研究成果獎勵辦法」、「獎勵特殊優秀人才實施要點」、「彈性薪資辦法」、「產學合作實施辦法」、「研發成果與技術轉移管理辦法」、「教師專業成長補助暨取得專業證照獎勵作業要點」等八項措施獎勵教師在研究方面的表現。

綜合歸納上述成果表現，本校在研究發展上有三項特色，1.本校教師指導學生與研究兼備，教師工作雖以教學為主，但不偏廢研究；2.本校為綜合大學，兼顧人文與科學領域多元發展，同時重視展演、競賽及專書等各項成果，不以期刊論文為單一研究成果指標；3.與其他以理工領域為主的私校相較，本校在人文、藝術、傳播、設計、法學、教育及非英語之外語等領域之研究及展演成果，較難發表在英文國際期刊上。

(二) 圖書館中外文書籍冊數館藏量居全國第 7 位，私校第 2 位，教研資源多元豐富

本校圖書館共 7 層樓，占地約 2 萬 2 千平方公尺，依教育部統計處資料，107 學年度本校中外文圖書館藏居全國大學第 7 位，私校第 2 位。截至 108 年 10 月 15 日止，中外文圖書、視聽資料、微縮資料、地圖資料等館藏量達 1,496,220 冊(件)；現期期刊 572 種，電子期刊 67,682 種，可使用電子書(含數位論文)計 6,582,223 冊，線上資料庫 363 種。空間設置包括校史室、iPad 區、24 小時閱覽室、流通台、多元學習區(含數位資源學習區、數位媒體室、討論室)、悅讀藝廊、系所經典閱讀區、證照用書區、教授指定參考書區、視聽室、研究小間、半戶外閱覽區、創辦人大事繫年與手稿陳列區及創辦人文物資料室。另本館整理創辦人文物資料與建置「教育家張其昀先生數位典藏資料庫」，供眾研究使用。為推廣資源利用，每學年舉辦 12 場專題演講，邀請校內外學者專家演講。另辦理特色主題書展，以及舉辦圖書

資源使用與論文上傳等課程。

(三) 設有輔助學術發展之特殊單位

1. 博物館規模歷經四度發展與擴充，民國 52 年 3 月 1 日第一屆校慶當日「中華文物陳列館」揭幕，民國 54 年 11 月 12 日設立「文物博物館」，民國 58 年 8 月 15 日設立「國際華學資料展覽館」，民國 60 年元旦正式成立「華岡博物館」，為國內成立最早之綜合型大學博物館。於創始之初即強調「現代大學注重文物，可以說整個大學應該博物館化」(創辦人張其昀博士語)，故而將本館與大學學術研究、教育、藝術欣賞、生活休閒等文化涵養合而為一。華岡博物館歷時逾 50 年的文物徵集，豐碩典藏為國內藝術史料研究之重點目標，並多次與國內外博物館合作舉辦展覽。館藏以書法及中西繪畫為大宗，主要為清末民初以來之名家，如吳稚暉、于右任、溥心畬、黃君璧、張大千、李梅樹、陳慧坤等；歷代陶瓷器品類繁多，橫跨新石器時代陶器以至明清、近代瓷器等。此外，卑南文化玉石器、台灣民俗文物、板橋林家文物、郎靜山攝影等亦為重要館藏。華岡博物館展館包括本館及歐豪年美術中心，結合學校教學研究成果與社會資源，每年以各類型展覽、教育推廣活動，開放校內外師生及社會大眾免費參觀。
2. 本校藝術學院資深教授歐豪年係嶺南畫派大師，將其百幅書畫代表作慨捐本校珍藏；本校特於華岡博物館設立「歐豪年美術中心」，93 年 12 月 23 日剪綵開幕，長期展出歐豪年教授及與多位名家合繪之書畫作品。
3. 展示本校大事記、重要發展紀錄、歷任校長相片、姊妹校紀念品、創辦人獲頒之日本天皇之獎章、桂冠詩人獎、手稿及主要著作等。
4. 民國 51 年(1962)創校之初，即成立華岡出版部，專責本校出版品之編輯、出版、發行等業務，至今已出版圖書多達 1,700 餘種。《中文大辭典》為當今篇幅最多、內容最完備的中文辭書，全球各大圖書館都列為必備之參考工具書。另有《中華民國地圖集》與《世界地圖集》，新刊本《清史》、《明史》、《中華五千年史》、《中華學術與現代文化叢書》、《中華百科全書》等都是極具學術價值的鉅著。更積極鼓勵師長編纂具學校特色之共同科目及通識課程教科書，如《大學國文選》、《科技發展與人物》、《環境與生態》等近 20 種出版品，頗有所成，為國內大學體系最完備的出版單位。本校並與多所大陸出版社合作出版具學術價值之書籍，如簡體本《世界的資源與環境》、中英文本《孔學今義》，以及獲授權在本部出版之《中國地理》、《中國書法通鑑》、《運動醫學》等著作。近年來持續敦聘校內外專家學者出版優良學術、教學類叢書，並積極尋求與校外合作或授權出版之機會，以創新、嚴謹的態度，堅持追求學術卓越發展及全面提昇教育品質的服務理念，發揮「支援教學」與「服務師生」的功能。
5. 本研究中心為教育部核准，成立於 2003 年 9 月 23 日。池田大作先生為當代大思想家之一，曾兩度獲得聯合國頒發「和平獎」，並獲近 400 所世界各大學頒贈的名譽博

士學位和教授榮銜(至 2018 年 10 月 31 日止共計有 385 所大學)。本校於 2003 年 3 月 24 日頒授池田先生名譽哲學博士。鑒於池田先生在世界的崇高地位與世界和平的貢獻，其思想與本校創辦人張其昀博士的教育思想不謀而合，本校張鏡湖董事長曾引述，1991 年池田大作先生在哈佛大學發表演講的內容，其所提柔性權力(soft power)的觀念，實即中國古代之王道。柔性權力影響各界極為深遠，未來將透過深耕校園的觀念，宣揚和平世界觀，本校特成立研究中心以研究其思想行誼，其成果對本校師生有深遠的影響。2010 年 3 月 2 日第四屆池田大作和平思想研究國際論壇暨池田大作與張鏡湖對話集《教育與文化的王道》發表會在本校體育館八樓柏英演藝廳舉行，來自北、中、南各大專院校 14 位教授發表專題演講，研討主題為池田大作之和平思想，透過學術論壇，展現柔性權力的影響力，之後每年定期於 3 月 2 日舉行公開研討的國際論壇，廣邀國內、外知名研究學者、專家參與。中心十週年之際，鑒於研究成效之開拓，繼每年 3 月 2 日學者論壇(至 2019 年已連續舉辦 13 屆國際論壇)之後，訂每年 11 月中旬開辦青年論壇，廣邀國內及海外研究生參與研討，至 2019 年已連續舉辦七屆青年論壇(2013 年 11 月首屆舉辦)。本校亦在曉峯圖書館三樓設立「池田先生著作專區」供師生閱覽，專區內放置有本校張董事長與池田大作先生的對話集，這是國內第一位教育家與池田大作先生的對話紀錄集，其意義深遠並展現本校在教育界之影響力，此外蒐羅相關著作、圖書及文獻。

國際化面向

(一) 推動國際學術交流，拓展跨國學術合作

為培養具備國際觀與全球化之學養與見識，積極推展與外國大學締結姐妹校至 107 學年度止，與 358 所國外學校簽訂姊妹校 (含大陸姊妹校 172 校)。姐妹校進行之交換教師計畫，107 學年度共計 1 位出國交換教師，3 位來校交換教師。本校亦積極辦理國際專家學者演講及研討會，107 學年度，共計辦理 33 場國際專家學者演講，27 場國際研討會，107 學年度第一學期共計辦理 9 場國際專家學者演講，5 場國際研討會。

本校自創校以來頒贈名譽博士學位予 30 國之友人，共 300 餘位(其中 267 位授予名譽哲士，實即名譽博士)，包括政治家、學者、藝術家、宗教家、實業家、新聞界領袖等。

(二) 推動移地學習，鼓勵學生交換學習，提升學生國際移動力

本校至 107 學年度已與 20 所國外大學簽訂跨國雙學位合作計畫。為強化更深度的學習交流，獎助各系所師生組團赴國外進行移地學習，105 學年度共執行 27 案；106 學年度執行 30 案，107 學年度共執行 27 案。

本校 107 學年度與國際姊妹校互派交換學生，來台 175 人，出國 376 人；另雙聯學制學生有 28 人。另本校在招收國際學生及營造國際化校園方面已具成效。100 學年度國際學生學位生(含僑生)達 689 人，至 107 學年度國際學生已達 1349 人，包含修讀學位之僑生 645 人，外籍生 395 人，交換生 98 人，海青班 211 人。本校在國際學術交流上本校亦已逐漸嶄露頭角。

在大陸學生方面，107 學年度 535 位大陸姊妹校交換生/研修生及閩江學院專班 440 位學生來校短期進修，有 147 位本校學生前往大陸姊妹校短期進修。在學位生方面，107 學年度有 424 人。

(三) 促進校園國際化，提升學生國際視野

本校為促進國際文化交流，辦理文化體驗活動，105 和 106 學年度各辦理 20 場中華文化體驗活動，107 學年度辦理 18 場中華文化體驗活動。同時招募英語優異學生，推動學伴互動，107 學年參與 467 人次。

(四) 推動全英語學程，提升語文能力

本校積極促進校園國際化，並推動全英語課程，107 學年度開設 182 班 (博士 11 班，碩士 51 班，學士 120 班)。107 學年度全英文授課班學生達 6552 人。同時為提升本校學生英文能力，資訊處提供線上英語學習資源，「Voice Tube」、「Dr. eye」、「Give me Five 英語學習 APP」。

另舉辦英文拼字比賽、英文聽力比賽、英語機智問答、英文簡報比賽、Chatting Time 等，提升學生英語能力。針對來校外籍學生，開設免費華語課程，107 年度共 556 人次選讀。

產學合作及推廣教育面向

(一) 擴大推動產學合作與創新發展，件數與金額逐年增加

本校產學合作以建置友善的產學環境為發展目標，訂有「中國文化大學產學合作實施辦法」、「中國文化大學研發成果與技術移轉管理辦法」、「中國文化大學專業成長補助暨取得專業證照獎勵作業要點」、「中國文化大學鼓勵教師指導學生產學實習補助實施要點」等辦法，以實質的獎勵及補助等方式，多元鼓勵教師與業界接軌，激勵系所發展產學合作，提升產學合一的研究及教學能量。近年的產學合作推動成效顯著，自 102 年至 107 年間，金額自新台幣 120,309,257 元提升至 163,467,721 元，成長約 36%。

本校推動產學合作方式在策略規劃方面，本校提出深化院系特色策略，發展優勢領域；在全校方面，則以促進跨領域創新為願景，優先支持能夠跨院系、跨領域整合之校務發展計畫，以期集中經費、共享資源，創新學校特色；在資源配置方面，於支用計畫書-投入資源充實教研設備計畫中，依據國家科技發展重點政策、社會人才需求趨勢及各學院策略發展白皮書重點發展特色；在配套措施方面：(1) 鼓勵各學院成立特色研究中心，引進校外資源，深化院系特色，增進產學合作成效。(2) 鼓勵院系所開設跨領域學分學程，鼓勵教師跨領域合作。(3) 推動教師以專業技術或產學合作成就等多元升等機制。(4) 提供獎勵激勵教師承接產學合作計畫。(5) 鼓勵教師將產學合作經驗納入教學與課程，發展教學實務案例。(6) 鼓勵業師到校分享產業實務經驗。輔導與獎助教師赴企業從事產學合作相關工作與研習。

推動國際產學發展及創新教育已列為校務特色發展重點之一，對於國際學術合作研究發展、教育創新、產業價值及社會公益發展都有實質帶領作用及成果。為協助培養學生國際競爭力與就業即戰力，並讓教授的專業研發成果有更多實踐機會，由研究發展處整合校級研究平台和國際產學聯盟，響應政府政策搭建了從創意、創客、到創造市場價值的三創教育與創新實踐教育生態系。

(二) 建構研究成果及智慧財產之管理制度，有效推廣研發成果

為鼓勵創新及提升研究能量，有效管理並運用各項研發成果，擴大產學合作效益，本校已訂有「中國文化大學研發成果與技術移轉管理辦法」，並依據該辦法設置「研發成果與技術移轉管理委員會」，處理專利申請、維護、收益分配、技術移轉、專利及商標授權、及其他衍生相關事宜。本校並於 106 年正式申請「行政院農業委員會研發成果管理評鑑」，期能透過評鑑，逐步建立相關機制，強化研發成果之管理及運用。

(三) 推廣教育經營績效卓著

本校成立推廣教育單位，迄今已四十餘年，致力推廣大學普及教育，提供社會人士所需要的在職進修教育與豐富多元的終身學習課程，以提昇社會人士專業職能，深化人文及生活品味！

秉承辦學理念，於 2000 年率先成為全國第一個通過 ISO-9001 品質認證之大學推廣教育機構；2006 年榮獲行政院勞工委員會頒發「國家人力創新獎」；2007 年「國際企業管理」

與「資訊管理」研究所碩士在職專班，率先接受並通過財團法人高等教育評鑑中心評鑑，為全國公私立大學校院中最早通過評鑑之碩士在職專班；2007年行政院勞工委員會推出訓練品質評核系統（簡稱 TTQS）時，也在第一時間導入，2008年獲 TTQS 國家訓練品質計畫績優標竿機構；2009年配合教育部推動人力加值計畫，幫助失業及無薪假人士進修第二專長，度過金融海嘯危機，為全國開課數與進修人數最多之訓練機構，至 2009 年底，在課程數目、進修時數與進修人數三項指標皆創新高。將 ISO 與 TTQS 整合，於 2010 年二度榮獲 TTQS 標竿單位並獲頒金牌獎，同時，2011 年獲選入圍「第一屆國家訓練品質獎」之訓練機構獎。2013 年、2015 年、2017 年及 2019 年持續榮獲 TTQS 訓練品質評核系統訓練機構版銀牌獎。2016 年率先全台推廣教育機構，通過 ISO9001：2015 國際品質系統認證。2017 年承辦臺北市政府企業架構先導研究案，榮獲 The Open Group Awards for Innovation and Excellence 的 Award of Distinction 獎項，2018 年導入推廣美國知名百森商學院 TETA 創業教育課程，建立台灣創新創業教學合作機制。

為開發終身學習教師教學力、激勵學員知識力，2010 年起持續推選師生參加終身學習楷模競賽，包含 2010 年學員周世倫榮獲教育部第一屆「終身學習楷模」，2011 年學員鄭鈴獲教育部第二屆「終身學習楷模」。2012 年，學員周世倫、徐芳薇、鄭鈴、陳彥儒等四位榮獲台北市政府教育局表揚「終身學習行動達人」。繼之，本部終身學習師資池田裕介、梁亦鴻榮獲 2013 台北市教育局主辦「學習型城市成人教學楷模」殊榮。2014 年本部華語中心老師何宜瑾及 2016 年王董銘老師亦獲得同一獎項肯定。2015 年學員洪禮明亦獲「台北市學習型城市」成人學習楷模殊榮。學員與師資連年獲國家級獎項肯定，展現本部致力終身學習領域深耕成效。

展望未來，不僅擘力持續優良傳統與績效，更將以提供專業的回流教育、推廣活潑的終身學習、建立開放的全民大學與創新無邊界校園為發展使命，善盡大學專業推廣教育社會責任，藉由質與量的全面提昇，致力實踐學習型的組織與社會。

(四) 推動終身學習，推廣教育課程設計符合社會需求

本校推廣教育部除協助進修學制課程推動外，配合政府推動終身學習政策，全力發展多元學習課程，另開設非學分班之國際語文、華語學苑、行銷學苑、財務金融、商業管理、專業證照、資訊科技、身心靈、設計文創、藝文生活、長春學苑、兒少學苑、兒教師訓、政府委訓、音樂學堂、食尚餐飲、大健康學苑及時尚藝能等系列課程提供社會民眾學習進修，滿足學習者在人生各階段的學習需求，致力成為專業典範的終身學習機構。2016 年開發「趣學華語 APP」更獲得《教育部全國校園雲端創新應用大賽》校園行動應用類社會組亞軍。

本校目前已在台北、台中、高雄三都會區自設五大學習中心，但仍有愈來愈多的各級政府，希冀本校能提供資源與經驗，協助地方民眾取得學習資源。且為響應政府推動之新南向政策，積極與泰國高等教育機構交流與合作，成立泰國分部，拓展華語學習，因此本校將藉由推廣教育擴大國際合作資源，與各國教育與訓練組織合作。

行政管理面向

(一)財務管理健全

本校創辦之初，並無財團與教會之資助，僅有菲律賓華僑捐贈之 200 萬元基金挹注，因此創校伊始，財務相當困窘；近 30 餘年來，本校財務已從負債 17 億 8 仟萬元，改善為全國財務最好的大學之一，累積校務基金近 50 億元，凡此端賴建立完善之財務制度有以致之；除人事精簡，減少不必要之開支外，推廣教育成效卓著，亦有極大之貢獻。

配合學校發展，本校除購置多筆土地，擴增校地面積外，並興建「大恩館」、「大夏館」、「曉峰紀念館」及「體育館」四座大樓，另針對其餘教學大樓進行內部之整修及設備之更新。其中大夏館獲得美國紐約建築師協會 2001 年度建築設計獎及台北市都市變臉建築物立面金獎；大新館獲得台北市都市變臉建築物立面金獎。體育館採用防震鋼骨結構之建材，各項內部設施符合國際標準，總經費達新台幣 23 億元，為東亞地區體育樓館之翹楚。

目前本校之財務控管縝密，會計室之會計作業相關經費之支用，皆依據「私立學校會計制度之一致規定」，訂有經費支用處理程序及相關稽核作業規範，並秉「質樸堅毅」之校訓精神，謹慎量入為出，務實節約節擄各項經費支出，以儲備日後發展所需，現已累積有相當之可運用資金，得以按校務發展計畫所需逐步推動實施。

財務管理資訊化，資源共享，整合預算、採請購(含資產管理)、保險、所得及帳務等管理系統，並配合研發處及教資中心建置計畫經費管考機制與系統，提升經費支用效益及校務專業管理能力。

(二)行政流程更新，內部控制制度與 ISO 推動，雙軌運行 PDCA

本校自 100 年度起，獲得教育部教學卓越補助，投入大量資源推動教學卓越，並配合校務發展進行組織調整與變革，先後成立國際暨兩岸事務處、教學資源中心及共同科目與通識中心，104 學年度秘書室更名為秘書處，分設文書組及公共事務室，108 學年度資訊中心更名為資訊處。本校除建立內部控制制度確保服務品質，確實執行內部稽核，且於 107 年 8 月 2 日行政單位通過 ISO9001:2015 改版升級國際品質認證。目前本校更積極推動內部控制制度並導入風險評估計畫，培養同仁發揮 PDCA 的精神，對計畫執行及追求持續性改善，以提升行政效率與服務品質。現階段已規劃 107-110 學年度中長程校務計畫中推動建置四年期之校務風險管理評估計畫，檢視流程改善，跨組室聯繫溝通，導入全員參與，力求精進。